МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима

МАОУ СОШ № 5 г. Ишима

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Комаревских О.В.	Зарубина Т.И.	Старикова С.В.
Протокол № 3	Протокол № 3	Приказ № 284-од
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 7863634)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составители: Комаревских Ольга Валерьевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
Назарова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов 1 категории,
Руденко Дарья Васильевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Ишим 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,

дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных

мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.**	2	1	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
1.2.	**Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.**	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
1.3.	**Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.**	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций,	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

						видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;		16e4 https://uchi.ru
1.4.	**Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.**	2	0	1		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос; Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
1.5.	**Города Золотого кольца России.**	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru

						культуры России»;		
1.6.	**Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.**	2	0	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
1.7.	**Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.**	2	0	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru

1.8.	**Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.**	2	0	0		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
1.9.	**Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.**	3	0	0		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
1.10.	**Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.**	2	0	0		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
1.11.	**Страны и народы мира на карте.**	2	0	0		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление	Устный опрос; Письменный контроль;	https://606.su/qS0T https://606.su/w2PN https://resh.edu.ru/subject/43/3/

						описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); Символы стран, с которыми знакомятся дети;		
1.12	**Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.**	2	1	0		«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Устный опрос; Тестирование;	https://606.su/qS0T https://606.su/w2PN https://resh.edu.ru/subject/43/3/

Итого по разделу		25						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.**	1	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Устный опрос; Тестирование;	https://606.su/qS0T https://606.su/w2PN https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.2.	**Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.**	2	0	0		Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://606.su/qS0T https://606.su/w2PN https://resh.edu.ru/subject/43/3/

						жидких и газообразных веществ;		
2.3.	**Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.**	2	0	1		Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос; Практическая работа;	https://606.su/qS0T https://606.su/w2PN https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.4.	**Охрана воздуха, воды.**	1	1	0		Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация	Устный опрос; Тестирование;	https://606.su/qS0T https://606.su/w2PN

						твёрдых, жидких и газообразных веществ;		
2.5.	**Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.**	1	0	0		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
2.6.	**Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.**	2	0	0		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
2.7.	**Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.**	2	0	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей	Устный опрос;	https://606.su/qS0T https://606.su/w2PN

						внешнего вида бактерий; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;		
2.8.	**Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.**	1	0	0		Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
2.9.	**Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.**	2	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
2.10.	**Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.**	2	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26

						одноклассники;		
2.11.	**Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.**	2	0	0		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
2.12	**Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.**	1	1	0		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
2.13	**Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.**	2	0	0		Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
2.14.	**Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,**	2	0	0		Работа в парах: характеристика	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e4

	пресмыкающиеся, земноводные).					животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Письменный контроль;	1с
2.15.	**Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).**	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 https://606.su/LFMd
2.16.	**Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.**	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e

2.17.	**Животные родного края, их названия.**	1	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
2.18.	**Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.**	1	0	0		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
2.19.	**Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).**	1	0	0		Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
2.20.	**Природные сообщества родного края.**	1	0	0		Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90

2.21.	**Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.**	1	1	0		Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
2.22.	**Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.**	1	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
2.23.	**Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.**	1	1	0		Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	https://606.su/qS0T https://606.su/w2PN https://606.su/LFMd
2.24.	**Гигиена отдельных органов и систем органов человека.**	1	0	0		Рассматривание схемы	Устный опрос;	

						строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
2.25.	**Измерение температуры тела человека, частоты пульса.**	1	0	1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
Итого по разделу		34						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.**	2	1	0		Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие;	Устный опрос;	https://606.su/qS0T https://resh.edu.ru/subject/43/3/

						падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;		
3.2.	**Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).**	2	0	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»;	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
3.3.	**Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.**	3	0	1		Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета,	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

						судна (по выбору группы)»;		
3.4.	**Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
Итого по разделу		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
2.	Человек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
3.	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
4.	Общество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
5.	Российская Федерация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
6.	О чем расскажет план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
7.	Что такое экология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
8.	Проект «Богатства, отданные людям».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
9.	Звёздное небо-Великая книга Природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
10.	Как мы познаём мир. Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
11.	Тела, вещества, частицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
12.	Разнообразие веществ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
13.	Воздух и его охрана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
14.	Вода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
15.	Превращения и круговорот воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
16.	Берегите воду.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
17.	Что такое почва.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
18.	Разнообразие растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
19.	Солнце, растения и мы с вами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
20.	Размножение и развитие растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
21.	Охрана растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
22.	Разнообразие животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru

23.	Кто что ест.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
24.	Размножение и развитие животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
25.	Охрана животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
26.	В царстве грибов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
27.	Великий круговорот жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
28.	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
29.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
30.	Организм человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
31.	Органы чувств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
32.	Надежная защита организма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
33.	Опора тела и движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
34.	Наше питание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
35.	Дыхание и кровообращение.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
36.	Умей предупреждать болезни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
37.	Здоровый браз жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
38.	Как устроены и работают наши органы чувств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
39.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
40.	Наши проекты «Школа кулинаров»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
41.	Огонь, вода и газ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
42.	Чтобы путь был счастливым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
43.	Дорожные знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
44.	Опасные места. Природа и наша безопасность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
45.	Экологическая безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
46.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
47.	Для чего нужна экономика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru

48.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
49.	Полезные ископаемые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
50.	Растениеводство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
51.	Растениеводство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
52.	Животноводство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
53.	Животноводство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
54.	Какая бывает промышленность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
55.	Что такое деньги?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
56.	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
57.	Экономика и экология. Экологическая катастрофа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
58.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
59.	Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
60.	Наши ближайшие соседи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru

61.	На севере Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
62.	Что такое Бенилюкс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
63.	В центре Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
64.	По Франции и Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
65.	На юге Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
66.	Всемирное наследие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
67.	Итоговый тест за 3 класс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс (Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html
https://pedsovet.su/load/241-1-0-18039
https://infourok.ru/eor_i_cor_po_obschestvoznaniyu-400402.htm

https://catalog.prosv.ru/attachment/f9939401-b298-11e0-9fda-001018890642.pdf
https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-kursu-okruzhayuschiy-mir-klass-k-umk-apleshakova-3121603.html
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/14/pourochnye-plany-okruzhayushchiy-mir-3-klass-shkola
www.altavista.com — крупнейшая поисковая система «Altavista».
www.mail.ru — бесплатная почтовая система.
www.ed.gov.ni — сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
www.rfh.ni — Российский гуманитарный научный фонд.
www.int-edu.ni — сайт Института новых технологий.
www.rsl.ru — Российская государственная библиотека.
www.gnpbu.ru — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
www.lib.msu.su — библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.
http://www.rsl.ru/rframe.asp?http://orel.rsl.ru — открытая русская электронная библиотека OREL.
http://www.lib.ru — библиотека Максима Мошкова.
http://www.pedlib.ru — педагогическая библиотека.
http://www.dic.academic.ru — словари и энциклопедии on-line.
http://www.dictionary.fio.ru — Педагогический энциклопедический словарь.
http://www.km.ru — портал компании «Кирилл и Мефодий».
http://vschool.km.ru — виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
http://www.referat.ru — сайт Московской коллекции рефератов.
http://www.mccme.ru —сайт Московского центра непрерывного математического образования.
http://www.kinder.ru/default.htm —интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

http://www.ug.ru — сайт «Учительской газеты».
http://www.poisknews.ru — Интернет-газета научного сообщества «Поиск».
http://education.recom.ru — журнал «Образование и общество».
http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php — журнал «Вестник образования».
http://www.viofio.ru/vio_site/default.htm — журнал «Вопросы Интернет-образования».
http://www.courier.com.ru — ежемесячный электронный журнал «Курьер образования».
http://www.cofe.ru/read-ka — детский сказочный журнал «Почитайка».
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html — сайт «Детский мир». Детские песни, мульфильмы, загадки и др.
http://www.solnet.ee — детский портал «Солнышко».
http://www.solnet.ee/skazki — книга сказок.
http://www.vkids.km.ru/default.asp — сайт для детей и родителей «Virtual Kids».
http://www.freepuzzles.com — сайт, содержащий математические головоломки.
http://www.library.thinkquest.org — сайт об оригами для детей и родителей.
http://playroom.com.ru — детская игровая комната.
http://historic.ru/cd/artyx.php - библиотека по искусству http://www.uroki.net/ - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компакт-диск «Окружающий мир 3 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)
Компакт-диск «Детская энциклопедия о животных»
Компакт-диск «Живая планета»
Компакт-диск «Живая природа (для 1,2,3 кл.)
Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения.Животные 20 таблиц (формат А2)
Модель-аппликация «Природные зоны» (ламинированная)
Мультимедийный проектор, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Детская справочная литература: справочники, атлас-определитель «От земли до неба»; «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» - книги для учащихся начальной школы; энциклопедии об окружающем мире
Плакаты по основным темам естествознания
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).
Географические и исторические настенные карты.
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)